



H2020-MSCA-ST-IF-2020 Project no. 101027291 Encounter: Experiences of Youth in Natural Mentoring Relationships
Faculty of Humanities, Charles University in Prague, the Czech Republic

O mentoringu pro děti a
dospívající pro aktéry a
manažery mentoringu v
ČR a SR

- Tereza Javornický Brumovská, PhD.
- Marie Skłodowska-Curie Research Fellow. Projekt č. 101027291
- ENCOUNTER: Experiences of Youth in Natural Mentoring Relationships
- Fakulta humanitních studií, Universita Karlova, Praha, CZ

Obsah a harmonogram workshopu

BLOK 1: 10 - 10:10: Představení participantů: zástupců organizací mentoringu a očekávání

BLOK 1: 10:10 - 11:30: INFO

- Co je to mentoring - definice mentoringu pro děti a dospívající. Otázky/Mezery v literatuře a současná diskuse
- Diskurzy formálního mentoringu a současný vývoj v EU kontextu
- Otázky, komentáře: Participující organizace a jejich zkušenost

Přestávka 11:30 - 11:59

BLOK 2: 12:00 - 13:00

- Nejnovější přístupy formálního mentoringu YIM a Projekt ENCOUNTER
- Projekt ENCOUNTER: Cíle, design, výsledky
- Předběžné výsledky a jejich uplatnění ve vaší praxi?

Přestávka na oběd 13:00 - 14:00

BLOK 3: 14:00 - 15:30

- Aktivní reflexe organizací na předané info, zejména o výsledcích projektu ENCOUNTER a diskuse o jejich možné implementaci do praxe organizací
- Cílem je získat aktivní reflexi praktiků a profesionálů mentoringu pro vytvoření Metodiky mentoringu se zaměřením na děti a dospívající na 1. místě mentoringové praxe

BLOK 1:
10 - 11:30 H.



MENTORING
Encounter

Představení participantů workshopu jako zástupců organizací mentoringu v ČR a SR kontextu

Odkud/Z jaké organizace jste přijeli?

Jak (ve zkratce) používáte mentoring ve vaší organizaci?

Jaká jsou vaše očekávání od workshopu?

Jaký je vývoj praxe, založené na důkazech v oblasti mentoringu pro děti a dospívající od jeho počátků v 90. letech 20. stol.?

TRADIČNÍ definice mentoringu pro děti a dospívající

Mentoring je vztah mezi starším a zkušenějším mentorem (průvodcem, patronem) a mladším, méně zkušeným menteem (svěřencem, chráněncem).

Vztah je podporující, probíhá v něm proces učení se novým dovednostem od mentora k menteemu. .

Je to vztah asymetrický, ale reciproční

**Je založen na důvěře, vzájemnosti a empatii
(Rhodes, 2005).**

Přirozený a formální mentoring

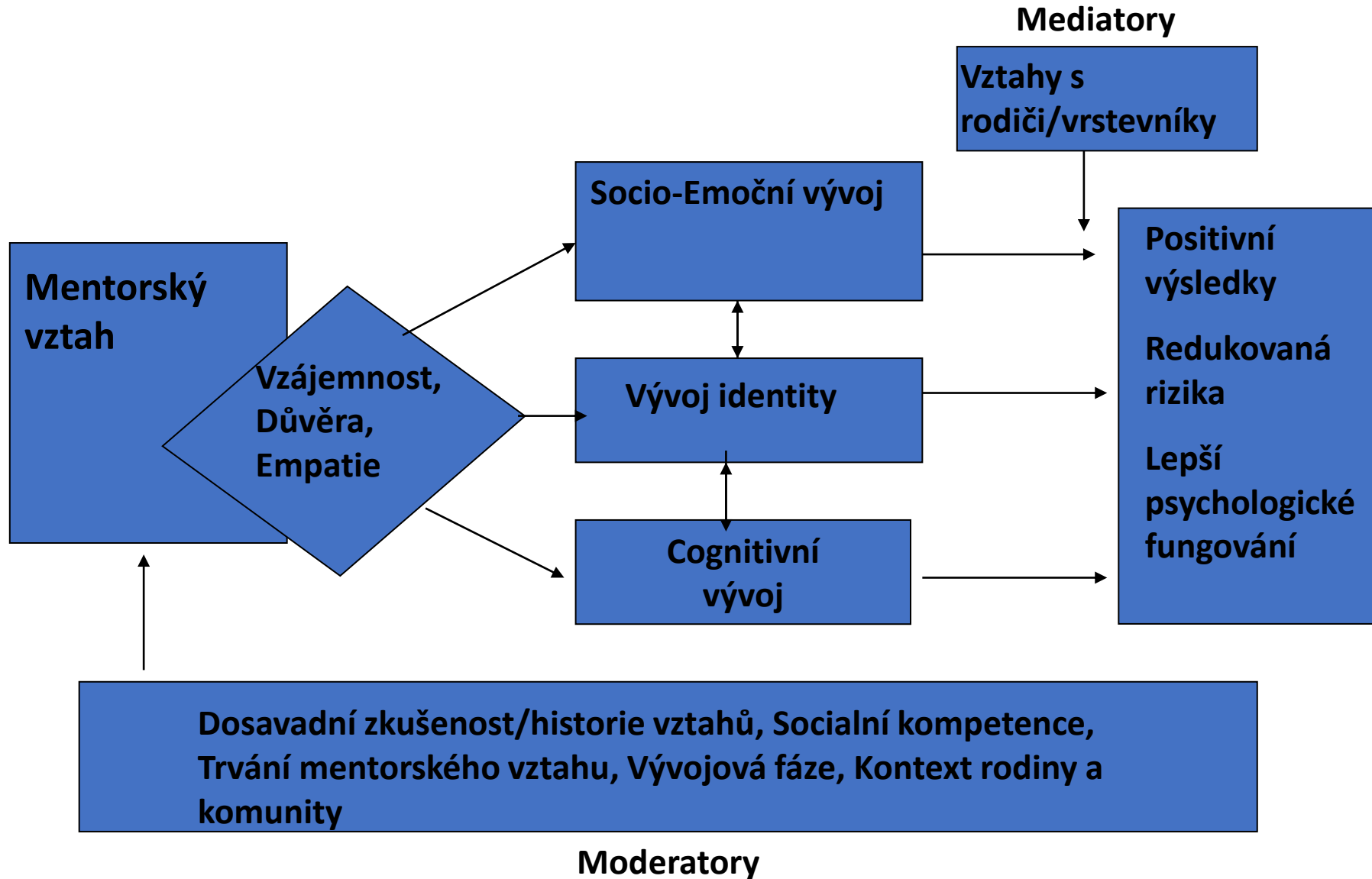
- Vyskytuje se v přirozených sociálních sítích jako fenomén/typ mezilidského vztahu s určitou, pozitivně působící kvalitou na rozvoj kompetencí a dovedností
- Působí i jako kompenzace **1. stresorů** a **2. rizik v prostředí/v sociálním kontextu** (Werner & Smith, 1992; Mastens, 1996; Gámezzy a Rutter, 1986).
- Poprvé se zmínka o Mentorovi objevila v Homérovi - Odyseji
- V literatuře se smíšenou terminologií
- **Přínosy (meta-analýza VanDam et al., 2019):**
 - Odolnost vůči rizikům prostředí
 - Lepší sociální vztahy
 - Lepší postoj ke škole a vzdělání
- **Argument 1:** Nedostatek přirozených mentorských vztahů v životech znevýhodněných dětí a dospívajících je potřeba nahradit formálním mentoringem
- **Argument 2:** Formální mentoring by měl zprostředkovávat kvalitu a benefity přirozeného mentoringu pro děti a dospívající, a tak přirozený mentoring nahrazovat.
- Děti a dospívající a jejich nejlepší zájem (the Best interest of the Child policy; Children First policy) mají být jako příjemci benefitů formálního mentoringu v rámci programů na prvním místě.

Přínosy formálního mentoringu pro děti a dospívající

Formální

- Tierney et al. (1995): RCT studie v diskurzu prevence sociální patologie (Deficitní přístup k dětem a mentoringu)
- **Výsledky:** mentorovaní: o 46% menší - začnou užívat drogy, o 27% menší - alkoholu, o 33% méně pravděpodobně někoho uhodí - než nementorovaní.
- Díky jejím výsledkům boom mentoringu konce 90tých let v USA. I v ČR.
- Studie následně kritizovaná z hlediska metod participantů a stat. analýzy. (c.f. Cavell et al., 2021).
- Následoval Rhodes' model (2005) (Další slide)
- Velké RCT studie během 2000tých let (Bernstein et al., 2009, n=2570; Herrera et al., 2007, 2011) a systematické meta-analýzy evaluačních studií (DuBois et al., 2002, 2011; Raposa et al., 2019) nepodávají důkazy o tom, že formální mentoring má významný impakt.
- *Školní mentoring: zvýšil vnímání významných dospělých u dětí.* Ale žádné jiné významné přínosy v měřených kategoriích změřeny nebyly (Herrera et al).
- Mentoring v USA Kontextu: 'No child left behind'. Mentoring jako intervence Health promotion - podpora duševního zdraví a optimálního psychologického vývoje/fungování

How does it work: Rhodes Model 2005



Rhodes (2020) : Overall, youth mentoring programs are not nearly as effective as most people assume, particularly when compared to other interventions with youth. Findings from large-scale randomized control trials, meta-analyses, and recent cost- benefit studies present a disappointing bottom line, with relatively weak effects that have not budged in decades. (p. 5) cited in Cavell et al., 2021

Rhodes (2020) : Celkově, mentoringové programy pro děti a dospívající nejsou ani zdaleka tak efektivní jak většina lidí předpokládala, zvláště pak v porovnání s dalšími intervencemi pro děti a dospívající. Závěry z velkých RCT studií, meta-analýz a nedávných výdaj/dopadových studií ukázaly neuspokojující, nicméně po desetiletí konstantní společný závěr všech podobných studií - a to, že mentoringové intervence mají jen slabý dopad/efekt na děti a dospívající (příjemce mentoringu). (p. 5).

Proč intervence formálního
mentoringu nepodávají v
rámci evaluací a meta-analýz
výsledků programů v USA
kontextu dostatečný důkaz o
jejich účinnosti?

Kvalita a rizika formálního mentoringu pro děti a dospívající

Kvalitou vztahu se tradičně rozumí zkušenost blízkosti, vzájemnosti a důvěry (Rhodes, 2005).

- Benefity formálního mentoringu se objevují až **v průběhu času**
- Kvalitní vztahy můžou vzniknou, ale **ne automaticky ve všech případech.**

Přístup mentora je ve vztahu s mentelem zásadní pro jeho kvalitu a je ovlivněn:

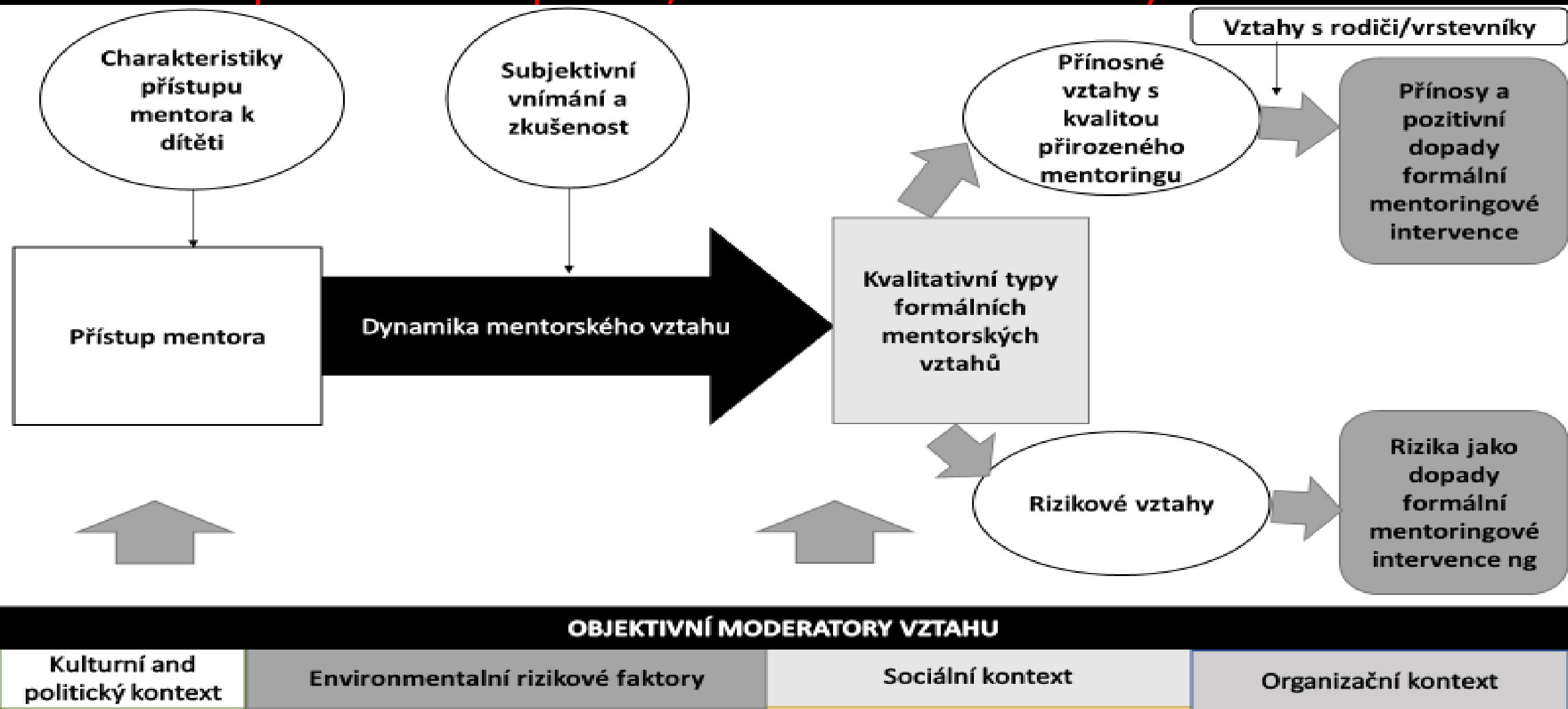
- **Praxí programu** s mentory
- **Cíly a kýženými výstupy** programu, které definují roli mentora
- **Strategií financování a jejím rámcem,** (Funding policy) který nastavuje cíle, kýžené výstupy a následnou praxi programů

- Přístup formálního mentora k dítěti, **na rozdíl od přirozeného,** může být negativní (Morrow & Styles, 1995; Coley, 2005; Spencer, 2007b, 2012; Brumovská, 2017).
- Např. vztahy BBBS kratší, než 3 měsíce zaznamenaly negativní dopad na sebehodnocení a fungování mentees (Grossman & Rhodes, 2002).
- **Různá kvalita vztahů** formálního mentoringu **ovlivňuje jejich benefity** a dopad na znevýhodněné/citlivé děti a dospívající
- A zároveň **i výstupy programu** formálního mentoringu v evaluacích

Kvalita a typy formálních mentorských vztahů

- **Spokojené vs. Nespokojené** (‘satisfied’ vs. ‘dissatisfied’; Morrow, Styles, 1993)
- **Vývojové vs. Preskriptivní** (‘Developmental’ vs. ‘Prescriptive’; Morrow, Styles, 1995)
- **Vztahy podporující autonomii dětí vs. Vztahy kontrolující autonomii dětí** (Autonomy supportive vs. Autonomy Controlling; Ryan, Solky, 1997, Brumovska, 2017; J. Brumovská & S. Málková, 2023; J. Brumovská, 2023)
- **Interventionist x Presence approach**, Baart, 2002; Brady & Brumovská, 2017; Brady & Dolan, 2020)

Doplňený model J. E. Rhodes (Rhodes, 2005; Brumovska & S. Malkova, 2021): Proces zprostředkování přínosů/rizik formálních mentorských vztahů



Doposud sledované cíle a výsledky programů v
evaluacích mohou být mylné v důsledku mezer v
poznání prostřednictvím výzkumu

CO TO ZNAMENÁ?

Jaký mají tyto výsledky dopad na současnou
diskusi a praxi formálního mentoringu
v r. 2023?

Formálního mentoring v rámci sociálních politik

- **Dobrá praxe intervencí, založená na důkazech je klíčová** - pro kýžené výsledky kvalitních mentorských vztahů, jako argument pro intervenci samotnou, její příjemce a další aktéry, financování programů apod.
- Cíle a kýžené výsledky mentoringových intervencí se stanovují (také) v rámci **politik financování programů = Programy se značně liší** podle diskurzů, ve kterých fungují a cílů politik, ze kterých jsou placené - Např. v USA 5000 mentoringových schémat, v EU Boom mentoringu
- Je důležité stanovovat v programech **realistické cíle a očekávání o přínosech formálního mentoringu v souladu s jeho principy** (které ale dosud nejsou do detailu popsány výzkumem)
- **Na konceptualizaci cílů záleží** = konsekventní role a přístup mentorů k dětem a vytváření realistických přínosů pro mentees.
- **Diskuse a implementace nových přístupů:** Nové přístupy k dětem, dospívajícím a jejich aktivní participaci ve společnosti a v sociálních vědách ovlivňují i současné pojetí a přístupy v mentoringu

Diskurzy formálního mentoringu

Cavell at al. (2021):

- ‘Good-Enough’ formal mentoring’:
- Supportive/Podporující - tradiční pojetí mentoringu. Formální mentoring zprostředkovává kvalitu a benefity neformálního mentoringu
- Problem-focused (Zaměřený na daný problém): Krátká intervence zaměřená na konkrétní posilování dovedností nebo plnění předem daného úkolu
- Transitional (Podpora při přechodu v období dospívání a mladé dospělosti, e.g. Na další stupeň školy, při opuštění výchovné instituce/náhradní rodinné péče apod.)

POZNÁMKA: Dobré by zde bylo odlišit rozdíl mezi mentoringem a koučinkem a counselingem (poradenstvím)

Diskurzy mentoringu

- **Needs - based:** Prevence sociální patologie. Mentoring napravuje. ***Mentori jsou jako 'lepší', než děti a jejich prostředí, které selhává.*** Rizika formálního mentoringu jsou výrazná
- **Risk&Resilience** (Werner a Smith; Rutter; Mastens, Zimmerman): Mentoring kompenzuje rizika prostředí a stresové faktory dětí
- **PYD (Positive youth development):** 'Rich gets richer' = podpora zájmů, talentů a individuálních potřeb dospívajících ve vztazích
- **Social justice:** Mentoring jako prostředek k prosazování dalších zájmů znevýhodněných dětí a dospívajících i celkové společnosti, e.g. Sociální angažovanost dobrovolníků (Civic engagement); empowerment na úrovni znevýhodněných komunit apod. Nový přístup v kontextu EU politik a priorit
- **YIM** - Aktivní participace dospívajících

V EU v současnosti:

- **Nejasná, nezmapovaná situace formálního mentoringu a jeho schémat a aktivit v EU kontextu (Bousse et al., 2021).**
- V současné době velký boom mentoringu v EU (Cicurel, EU Mentoring Summit 2022)
- EU Policy = mentoring ve spojení s termíny 'couching' a 'counselling' v rámci soc. politiky zaměstnanosti dospívajících a mladých dospělých (New Youth Guarantee 2030)
- Termín 'Social mentoring' bez dalšího upřesnění
- ... a zároveň kritika USA přístupu se zaměřením na 1. Individuální, 2. pasivní z hlediska mentees 3. zaměření JENOM na duševní zdraví (Health promotion interventions)

Otázky, komentáře?

Přestávka 30 mins

BLOK 2:
12:00 - 13:00 H.



MENTORING
Encounter

Mentoring zaměřený na dospívající/mentees

Přirozený mentoring

- Předpoklad je, že přirozený mentoring na základě důvěrného vztahu plní funkce podle potřeb a zájmů dětí a dospívajících
- Přínosy z hlediska dospívajících a jejich zkušenosti jsou nedostatečně prozkoumané
- Konceptualizace principů přirozeného mentoringu je roztříštěná

Přístup zaměřený na děti a dospívající (Child-and-youth-centred approach):

- YIM: Mentoring iniciovaný dospívajícími (Youth-Initiated mentoring): Tradiční přístup mentoringu, ale nyní s aktivní participací dospívajících, s ohledem na jejich hlas, zkušenost a aktivní zapojení se do programu
- Využívá přirozených mentorských vztahů
- Dává dospívajícím možnost rozhodnutí o tom, kdo už je jejich mentor a s kým se tak chtějí scházet v rámci programu (VanDam et al.; Brumovská, 2017).
- Předchází problémy formálního mentoringu
- Potřebujeme ale znát více detailů o zkušenosti dospívajících s přirozeným mentoringem
- Poté diskutovat s intervencemi
- **Nový přístup: stále probíhá teoretická konceptualizace**
- **PROJEKT ENCOUNTER adresuje mezery v poznání o přirozeném mentoringu z pohledu dospívajících**

Mezery v poznání a projekt ENCOUNTER: Experiences of Youth in Natural Mentoring Relationships

- **Hlavní argument projektu:** Cílem formálního mentoringu má být nahrazování a zprostředkování vztahů v kvalitě a přínosech přirozeného mentoringu, se zaměřením na svěřence a jejich nejlepší zájem (the Best interest of the Child)
 - **O principech přirozeného mentoringu ve zkušenosti a perspektivě dospívajících toho ale z literatury zatím moc nevíme:**
 - = nedostatečná konceptualizace přirozeného mentoringu
 - = EU kontext z hlediska dospívajících a přirozeného mentoringu úplně opomíjený
 - = nedostatečný focus na děti, dospívající a jejich perspektivu, zkušenost a aktivní aktérství a participaci
- = Projekt ENCOUNTER zkoumá zkušenosti dospívajících s jejich přirozenými mentory a to, jak jde jejich zkušenost, perspektiva a koncepty aktivního aktérství, empowermentu a participace zahrnout do praxe formálního mentoringu**

Současné přístupy formálního mentoringu: Projekt ENCOUNTER

- Koncept 'Active agency' a mentoring pro děti a dospívající orientovaný na děti a jejich nejlepší zájem na prvním místě.
 - Autonomie a podpora autonomie mentees (Deci, 1994; Ryan and Solky, 1996; Brumovská, 2017)
 - Individuální empowerment: Posilování kapacity jedince jednat (Enhancement of one's capacity to act, Allen, 1999; Haugaard, 2012).
 - Podpora aktérství a autonomie jsou benefity mentoringu pro dospívající. Je možné je konceptualizovat jako společné cíle různých forem programů, skrz které jsou zprostředkovány další konkrétní cíle v oblasti well-beingu, PYD, empowermentu, participace, rozvoje dovedností atd.?
- = **Projekt ENCOUNTER zkoumá zkušenosti dospívajících s jejich přirozenými mentory a to, jak jde jejich zkušenost, perspektiva a koncepty aktivního aktérství, empowermentu a participace zahrnout do praxe formálního mentoringu**

Projekt ENCOUNTER: Design a respondenti

Design

- Metodologie se zaměřením na zkušenost a vnímání dospívajících
- 1. Video pro děti a dospívající o přirozených mentorech (skript na základě literatury)
- 2. Otevřený dotazník, ve kterém si sami identifikují a popíší svého mentora a vztah s ním
- 3. Rozhovory o jejich zkušenosti, a vnímání vztahu s mentorem.

Respondenti

- 8 partnerských základních škol
- 533 dospívajících 11-16 let v dotaznících
- 40 dospívajících v rozhovorech (Včetně dospívajících z Ukrajiny a z české minority Vietnamského etnika)

Analýza

Dotazníky:

- Obsahová analýza (Content analysis) pro vytvoření kategorií v popisech dětí
- Deskriptivní statistická analýza v SPSS

Rozhovory:

- Na teorii založená tematická analýza (TA, Braun & Clark, 2006) s počátečními tématy z rozhovorů v QSR Nvivo 12

Dále probíhá:

- Analýza dalších 20 dotazníků a rozhovorů s dětmi přímo na Ukrajině (ENCOUNTER International)
- Projekt s dětmi z výtvarné skupiny v Ostravě - testování arts-based metody

Projekt ENCOUNTER: Předběžné výsledky 1: Kdo jsou identifikovaní mentoři

- Prarodiče
- Starší sourozenci
- Vedoucí kroužků
- Starší kamarádi
- Kamarádi - Vrstevníci
- Učitelé
- YouTuberi, hvězdy a digitální hrdinové (knížky, filmy)

Proč je to můj Mentor?

- Naslouchá mi
- Věřím v něho = je to můj hrdina tím, jaký je, obdivuji ho
- Jsme si podobní (v myšlení, vlastnostech, zájmech)
- Můžu s ním mluvit o osobních věcech
- Učím se od něho
- Chci být tam, kde on je dnes v tom, čeho dosáhl
- Inspiruje mě (tím, jak řeší různé situace, vztahy k lidem, problémy. Tím, jak je chytrý. Svým příkladem apod.)
- Dobře vaří
- Dává mi možnosti na výběr v rámci naší spolupráce v mém učení kolem společného zájmu
- Je mi blízká
- Dává mi feedback, který je pro mě důležitý
- Je zkušenější a umí mi dát dobrou radu
- Umí mě podpořit
- Je to moje starší kamarádka
- Společně strávený čas si užíváme
- Máme toho hodně společného v našem charakteru/vlastnostech, zálibách a rutině
- **Co jsem se od mého mentora naučila?**
- Zlobit, dělat si taháky
- Vařit
- To, jak se vztahovat k druhým kolem
- Jak rozvinout moje dovednosti kolem našeho společného zájmu
- Její nadhled a nepanikařit
- Předměty do školy
- Jak pečovat o domácnost
- Co dělat v různých situacích

Co se mi na mém mentorovi líbí?

- Její odvaha, sebedůvěra a sebe-respekt
- Její styl
- Její background
- Upřímnost
- Jak umí podpořit ostatní
- Inteligence
- Trpělivost
- Její dovednosti, které chci mít také
- Rozumí nám
- Je vtipná, je s ní zábava, má smysl pro humor
- Podobný způsob myšlení-dělání-bytí
- Podobný charakter. Je zvědavá a živá
- Je pořád mladá (je jí 20 něco) a rozumím si s ní/ona mě
- Je přátelská
- Dává si záležet na tom, aby věci dobře vysvětlila.
- Je moudřejší, zkušenější a má nadhled, je v klidu

Čím je pro mě důležitý?

- Rozjasňuje mi můj den, dělá mi radost s ním trávit čas
- Stará se o mě. Zajímá se o mě
- Je spolehlivý, můžu se na něho obrátit, když potřebuju
- Ukazuje mi, jak se chovat v různých situacích
- Reguluje moje emoce, které nezvládám. Pomáhá mi se s nimi vypořádat v těžkých situacích.
- Dobře mi poradí
- Podporuje mě (v mých talentech a zájmech, které spolu sdílíme, rozvíjí mé dovednosti)
- Podporuje mě v učení se novým věcem.
- Můžu se s ním odreagovat a zažít zábavu a legraci.
- Můžu se mu svěřit s těžkými věcmi, které mě trápí.
- Cítím se s ní méně osaměle.
- Je to můj hrdina . Chci být jako on, až vyrostu.
- Chová se ke mě jako k sobě rovné, ne jako k dítěti

Projekt ENCOUNTER: Předběžné výsledky 2: Jaká je role identifikovaných mentorů

4 typy benefitů přirozených mentorů:

- S Mentory 1 **dospívající sdílí zájmy a od kterých se učí nové dovednosti** okolo společného zájmu (vedoucí kroužků, učitelé, prarodiče, starší sourozenci)
- Mentori 2 jsou **vzory v budoucích aspiracích dospívajících** (členové užší a širší rodiny, učitelé, někdy i vedoucí nebo koučové, Youtubeři). Podporují dovednosti a inspirují svým příkladem.
- Mentori 3 mají **přínos relaxace, odreagování, příjemně stráveného času**: Starší kamarádi, vrstevníci, prarodiče, starší sourozenci.
- Mentori 4 **podporují dospívající v nějakém problému/stresu** (např. šikana, problémy s vrstevníky, problémy s rodiči apod.) nebo **i při řešení nějakého daného problému** (škola, komunikace s rodiči): Starší kamarádi, Kamarádi vrstevníci, Prarodiče, Starší sourozenci
- **Tyto děti jsou ohroženější, mohou přijít na rizikového přirozeného mentora: Učitel 1x s rizikem**
- **I Youtubeři** u dospívajících bez bližších vazeb se staršími a zkušenějšími v reálném off-line životě byli označeni z přirozené mentory a popsáni z hlediska podpory a inspirace, kterou poskytují

Předběžné závěry výsledků projektu

- Jenom povědomí o tématu mentora v životě dospívajících může být pro dospívající přínosné...(?)
- **Nejvíce přirozených mentorů bylo identifikováno mezi staršími kamarády**
- **Další mezi prarodiči a staršími sourozenci**
- Zbytek mezi vedoucími zájmových kroužků, učiteli, kamarády rodičů...
- Rozdíl mezi oblíbenými a dalšími učiteli (mentory a ostatními dospělými) je dobře popsán ve vnímání dospívajících. Přesně vědí, kdo a jak je podporuje.
- **A dále: někteří mají více mentorů. S různými věcmi se obrací na různé lidi.**
- **Osamělí dospívající často nachází podporu u YouTuberů - primárně nebo sekundárně označení jako mentoři.**
- **Přirozený mentoring má potenciál se rozvíjet i v institucích, založených na vztahu mezi dospělými a dospívajícími/děťmi.** Je možné, že intervence např. ve školách a volnočasových zařízeních na toto téma by mohla svednout kvalitu interakcí směrem k principům přirozeného mentoringu

Diskuse



H2020-MSCA-ST-IF-2020 Project no. 101027291 Encounter: Experiences of Youth in Natural Mentoring Relationships
Faculty of Humanities, Charles University in Prague, the Czech Republic

- **Jaká je vaše reflexe na podané informace o diskurzích mentoringu z perspektivy praxe a zkušenosti vaší organizace?**
- **Jaké je možné využití výsledků projektu ENCOUNTER přímo v praxi vaší organizace? Jak?**
- Jak lze výsledky projektu ENCOUNTER využít v praxi mentoringových programů?

Přestávka na
oběd 60
mins



MENTORING
Encounter

BLOK 3:

14:00 - 15:30 H.



MENTORING
Encounter

Diskuse: Prosím, diskutujte z perspektivy vaší zkušenosti a praxe



H2020-MSCA-ST-IF-2020 Project no. 101027291 Encounter: Experiences of Youth in Natural Mentoring Relationships
Faculty of Humanities, Charles University in Prague, the Czech Republic

- **Jaká je vaše reflexe na podané informace o diskurzích mentoringu z perspektivy praxe a zkušenosti vaší organizace?**
- **Jaké je možné využití výsledků projektu ENCOUNTER přímo v praxi vaší organizace? Jak?**
- Jak lze výsledky projektu ENCOUNTER využít v praxi mentoringových programů?

Nabídka témat další spolupráce

Spolupráce na ENCOUNTER výsledcích v praxi formálního mentoringu:

- **Tvorba metodiky** pro mentoring s aplikovanými výsledky projektu ENCOUNTER: **Jak by vaše organizace chtěla/mohla výsledky projektu ENCOUNTER využít?**

Co organizace očekávají za přínosy od spolupráce?

- **Jak je možné vaší organizaci podpořit** v rámci literatury a výzkumu mentoringu? Měla by vaše organizace o podporu zájem? Jakou?
- Co by organizace chtěli v rámci spolupráce na výzkumném projektu/konzultacích např. o metodice mentoringu/literatuře/praxi, založené na výzkumu chtěli přinést za témata?

ADRESOVÁNÍ MEZER v literatuře: **Možnosti spolupráce na dalším výzkumném projektu:**

Chtěla byste za vaši organizaci nadále spolupracovat na výzkumu mentoringu pro praxi a zviditelnění organizací mentoringu v CZ a SK kontextu?

- Zmapování praxe organizací mentoringu v CZ a SK kontextu.
- Rozhovory s aktéry-profesionály mentoringu
- 2. Potenciální výzkum zkušenosti mentoringu z perspektivy dětí a dospívajících, a mentorů. V různých programech. S otázkou na aplikaci elementu mentoringu v různých kontextech a schématech programů (Cavell et al., 2021).

Přínosy spolupráce pro organizace mentoringu

- 1. Zviditelnění vaší práce v ČR kontextu
- 2. Zviditelnění vaší práce v mezinárodním kontextu.
- 3. Možný dopad na další financování vašeho projektu.
- Spoluúčast na budování oboru a jeho praxe, založené na faktických důkazech výzkumu
- Spoluúčast na vytváření dobré praxe mentoringu v CZ a SK kontextu
- Přispění k poznání fenoménu, který je prospěšný zejména pro děti a dospívající, a budování jeho dobré praxe v CZ a SK kontextu.
- **DALŠÍ OČEKÁVÁNÍ?**

Děkuji za pozornost a spolupráci